

**No one left behind: diritti e accessibilità ai servizi scolastici e riabilitativi dei minori con disabilità nel distretto di Iringa, in
Tanzania.
AID 011901**

**Schema di monitoraggio I annualità
(1 novembre 2019 – 28 febbraio 2021)
Aggiornato al 30 settembre 2021**

Indice generale

1) Sintesi della logica di intervento.....	3
2) Amministrazione responsabile: Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo.....	4
3) Ente esecutore: IBO ITALIA.....	4
4) Sintesi dello stato attuale degli indicatori:.....	4
4.1 Indicatori finanziari:.....	4
4.2 Indicatori procedurali:.....	4
4.3 Indicatori di realizzazione:.....	5
5) Analisi dello stato attuale degli indicatori di attività – Compilazione al 30 settembre 2020.....	7
Risultato 1 (R.1): Rafforzate le pratiche inclusive e di riabilitazione su base comunitaria nelle scuole e nei centri diurni del Distretto di Iringa.....	7
A.1.1 Formazione dei formatori - Definizione dei moduli formativi.....	7
A.1.2 <i>Formazione della comunità alla educazione inclusiva e alla riabilitazione</i>	10
A.1.3 Allestimento di 5 spazi di documentazione per l'educazione inclusiva.....	11
A.1.5 Progetti per l'inclusione nelle scuole del distretto di Iringa.....	12
Risultato 2 (R.2) Favorita l'accessibilità e la fruibilità delle scuole del distretto rurale di Iringa.....	14
A.2.1 Rilevazione partecipata a livello comunitario delle esigenze per la fruibilità di 10 strutture scolastiche degli studenti con disabilità.....	14
A.2.2 – Costruzione di un dormitorio e di una cucina presso la scuola inclusiva di Kipera.....	16
A.2.3 – Realizzazione di servizi igienici divisi per genere accessibili in 10 scuole dell'area rurale.....	18
Risultato 3 (R.3) - Famiglie, comunità educante e persone con disabilità sono più consapevoli delle barriere alla fruizione dei servizi e si attivano per superarle.....	19
A.3.1 <i>Formazione dei ricercatori tanzaniani per la ricerca emancipatoria</i>	19

A.3.2 – Ricerca emancipatoria nel distretto di Iringa.....	21
A.3.4 - Incontri mensili con i genitori.....	23
A.3.5 - Incontri di sensibilizzazione a Iringa con studenti delle scuole secondarie e delle università.....	24
6) Cronogramma delle attività.....	25

1) Sintesi della logica di intervento

Obiettivo generale

Contribuire all'inclusione sociale dei minori con disabilità nel Distretto di Iringa in Tanzania.

Obiettivo specifico

Rafforzare i servizi di base per i minori con disabilità nel Distretto di Iringa.

Attività e risultati previsti

Attività	Risultati
A.1.1 – Formazione dei formatori e definizione i moduli formativi A.1.2 – Formazione della comunità all'educazione inclusiva e alla riabilitazione A.1.3 – Allestimento di 5 spazi di documentazione per l'educazione inclusiva A.1.4 – Visita studio in Italia da parte di nr. 8 operatori tanzaniani A.1.5 Progetti per l'inclusione nelle scuole del Distretto di Iringa	R.1 Rafforzate le pratiche inclusive e di riabilitazione su base comunitaria nelle scuole e nei centri diurni del Distretto di Iringa
A.2.1 – Rilevazione partecipata a livello comunitario le esigenze per la fruibilità di 10 strutture scolastiche degli studenti con disabilità. A.2.2 – Costruzione di un dormitorio e di una cucina presso la scuola inclusiva di Kipera. A.2.3 – Realizzazione di servizi igienici divisi per genere accessibili in 10 scuole dell'area rurale	R.2 Favorita l'accessibilità e la fruibilità delle scuole del distretto rurale di Iringa.
A.3.1 – Formazione dei ricercatori tanzaniani per la ricerca emancipatoria A.3.2 – Ricerca emancipatoria nel distretto di Iringa A.3.3 – Attuazione del piano di sensibilizzazione nella Regione di Iringa. A.3.4 - Incontri mensili con i genitori A.3.5 - Incontri di sensibilizzazione a Iringa con studenti delle scuole secondarie e delle università	R.3 Famiglie, comunità educante e persone con disabilità sono più consapevoli delle barriere alla fruizione dei servizi e si attivano per superarle

2) Amministrazione responsabile: Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo

3) Ente esecutore: IBO ITALIA

4) Sintesi dello stato attuale degli indicatori:

4.1 Indicatori finanziari:

- A) Costo totale dell'iniziativa su tre anni: 915.314 €
- B) Contributo totale dell'iniziativa approvato dall'AICS : 823.783 € (90% sul totale di progetto)
- B) Allocated al 2020: 420.258 €
- C) Erogato tot al 2020 : 162.000 €
- D) Rendicontato tot 63.711 € (al 30 settembre 2020)
- E) Erogato di cassa / Allocated tot = 0, 38%
- F) Rendicontato tot / Erogato di cassa = 0,39%

4.2 Indicatori procedurali:

- a) Firma del contratto con AICS 30 Luglio 2019
- b) Data di avvio del progetto 31 Ottobre 2019
- c) Assunzione e inizio attività in loco del personale di progetto
 - Project manager – Paola Ghezzi 01/11/2019
 - Assistente al PM – Mussa Malick Kibalabala 01/12/2019
 - Autista – Yona Joel Mwalongo 01/12/2019
- d) Stipula degli accordi di partenariato
 - Distretto di Iringa – 10 Maggio 2019
 - Nyumba Azinio Lenye Imani – 08 Maggio 2019
- e) Richiesta di proroga contrattuale Approvata il 23 Giugno 2020
- f) Richieste varianti non onerose
 - I Variante : APPROVATA IL 23 Gennaio 2020
 - II Variante: in valutazione

4.3 Indicatori di realizzazione:

Tipo indicatore	Previsione a febbraio 2021	Stato attuale al 30/09/2020
Formazione dei formatori		Programmata, da iniziare
Formazione del personale, studenti universitari e diretti beneficiari		Programmata, da iniziare
Spazi di documentazione		Da realizzare
Progetti di inclusione		Da realizzare
Costruzione di rampe accesso, dormitori, cucina e refettorio, bagni per scuola e dormitorio		Dormitorio F e bagni In costruzione. Cucina: costruzione da completare in base alle varianti richieste e da iniziare con unico contratto. Dormitorio e bagni M già esistenti, migliorie da apportare, da realizzare
Formazione ricercatori		In atto
Ricerca emancipatoria		In atto

Difficoltà sorte:

La diffusione del Corona virus e i conseguenti provvedimenti dei singoli stati in materia di spostamenti, voli aerei e obbligo di isolamento fiduciario, hanno ostacolato o impedito la realizzazione delle attività A1.1 (*Formazione dei formatori e definizione dei moduli formativi*) e A1.2. (*Formazione della comunità all'educazione inclusiva e alla riabilitazione*) che prevedevano la presenza di esperti espatriati. Per tale motivo alcuni esperti italiani realizzeranno moduli di formazione a distanza in entrambe le attività, con la conseguente necessità di ridurre i programmi di formazione e la durata stessa delle sessioni.

Le attività con studenti delle scuole superiori e con universitari sono state sospese per la chiusura di tutte le scuole ed atenei da marzo a giugno 2020 che aggiungendosi ai periodi di sospensione scolastica già previsti dal calendario ufficiale, ha ridotto la disponibilità in termini di tempo di insegnanti e caregivers per partecipare a momenti di formazione. Infatti alla riapertura si è presentato il problema del recupero dei programmi entro novembre per cui non si possono prevedere 3 settimane di corso di formazione previste dal progetto, difficile anche trovare gli spazi, per lo stesso motivo.

Le stesse difficoltà sono state registrate nella realizzazione degli incontri coi beneficiari per l'analisi e valutazione dei bisogni, data l'impossibilità a tenere riunioni per evitare affollamenti.

La realizzazione di alcune **costruzioni** è stata ostacolata per l'impossibilità da parte dell'ingegnere consulente di recarsi sul posto. Lo slittamento della fine 1° annualità a febbraio 2021 permetterà di completare le attività ma alcune saranno realizzate in base alla variante richiesta.

Si stanno rivedendo i progetti di **realizzazione di bagni e/o servizi igienici** per scuole e dormitori, in base a nuove richieste da parte del Distretto di Iringa che ha proposto, alla luce dei bisogni emersi, un intervento più complessivo che preveda non solo la costruzione di bagni accessibili ai disabili, ma un rinnovo dei bagni per tutti gli studenti, nell'ottica di migliorare sia le strutture per il lavaggio delle mani sia la disponibilità di bagni suddivisi per genere. La realizzazione di un intervento più integrale in ogni scuola coinvolta prevede una diversa allocazione dei fondi per ogni singolo compound di bagni. I preventivi sono attualmente in valutazione, così come la richiesta di variante.

In merito alla costruzione della **cucina** presso la scuola di Kipera, occorre evidenziare che nel periodo di valutazione della proposta da parte di AICS, la costruzione della cucina è stata terminata e finanziata da IBO Italia con i fondi 8x1000 della Chiesa Cattolica nel quadro del progetto 222/2017 che attualmente sta cofinanziando anche la costruzione del dormitorio di Kipera.

Tale costruzione ora necessita solo di un completamento, per cui è in atto una richiesta di variante con parziale riallocazione dei fondi previsti per questa realizzazione. Ai fini del completamento si prevede la realizzazione del sistema di raccolta di acque sporche, del sistema di illuminazione e l'acquisto di arredi ed utensili.

5) Analisi dello stato attuale degli indicatori di attività – Compilazione al 30 settembre 2020

Risultato 1 (R.1): Rafforzate le pratiche inclusive e di riabilitazione su base comunitaria nelle scuole e nei centri diurni del Distretto di Iringa.

INDICATORI DI RISULTATO	Valore obiettivo I anno	% al termine del I anno	Fonti di verifica
1. Insegnanti che hanno ricevuto una formazione in service sulla disabilità	80 insegnanti, di cui 20 con disabilità		Registri della formazione
2. Nr. di insegnanti che applicano tecniche e tecnologie apprese nel progetto	0 insegnanti _ A causa del ritardo nella formazione erogata al I anno, questo indicatore non è monitorabile al termine della I annualità		Osservazione diretta

A.1.1 Formazione dei formatori - Definizione dei moduli formativi

A.1.1 Indicatori procedurali	Data	Fonti verifica	Stato
Partecipazione partners e stakeholders	Settembre – Ottobre 2020	Diario di progetto	<p>1) Distretto di Iringa: sta facilitando sia l'individuazione degli insegnanti che saranno formati come formatori locali sia la cooperazione con le scuole dell'area rurale.</p> <p>2) Nyumba Ali (BO) e Nyumba Azimio Lenye (Iringa): facilitano il coinvolgimento dei caregivers dei centri diurni alle formazioni e alla partecipazione alla rilevazione delle conoscenze.</p> <p>3) ISAAC Italy e Istituto Vaccari: hanno collaborato nella definizione dei moduli formativi. ISAAC Italy attraverso un suo esperto condurrà, a distanza, la formazione dei formatori locali.</p>

Selezione dei formatori locali	Novembre 2020	Diario di progetto	Sono stati selezionati 4 insegnanti (50% uomini e 50% donne). Si prevede il coinvolgimento di alcune caregivers dei centri diurni come formatrici in area rurale, ancora in fase di selezione.
Missione in loco esperti italiani specialisti italiani	Ottobre – Novembre 2020	Report di missione esperti Biglietti aerei e ricevute di viaggio	Sono previste le missioni di 2 educatori/psicologi per l'integrazione scolastica e di 1 terapeuta occupazionale. Educatore senior: Stefano Bolzonello dal 17 ottobre al 14 novembre 2020 Educatore junior: Irene Fergnani dal 24 ottobre al 5 dicembre 2020. Terapeuta occupazionale : Marco Tofani dal 14 al 28 novembre 2020.
Inizio formazione con specialisti italiani	Ultima settimana di ottobre	Registrazioni online delle sessioni Materiali didattici e programma	Da realizzare La formazione online dei formatori locali è programmata per tre giorni nell'ultima settimana di Ottobre 2020, a cura di 2 esperti italiani: Francesco Ganzaroli – esperto di CAA e integrazione scolastica e Giuseppina Castellano di ISAAC Italy, terapeuta occupazionale. Una seconda formazione sarà condotta in loco da Marco Tofani nel periodo 16 – 20 novembre 2020.
Definizione protocollo di indagine delle conoscenze	Luglio 2020	Questionario	Definito, in collaborazione con ISAAC Italy e Istituto Vaccari, un questionario di 10 domande.
Rapporto di indagine			Da completare
Definizione moduli formativi	Settembre – Ottobre 2020	Programma delle formazioni	In conseguenza dell'impatto della pandemia Covid sulla scuola (si veda sopra) i moduli formativi previsti in fase di progetto sono stati ridotti numericamente e verrà proposto un programma più condensato: 1 modulo formativo di 5 giorni per ogni polo (anziché 3 moduli formativi da 5 giorni l'uno).

A.1.1 Indicatori di realizzazione	Fonti verifica	Stato	Valore obiettivo
Protocollo di indagine delle conoscenze	Format del questionario	Realizzato	Un protocollo
Beneficiari coinvolti nell'indagine sulle conoscenze	Questionari nominativi	In data 28-29 e 30 luglio 2020 vengono somministrati i questionari agli insegnanti in 4 scuole dell'area rurale (Tanangozi,	60 insegnanti 20 caregivers

		<p>Kibaoni, Kipera e Kidamali) per un totale di 37 questionari e in 3 scuole inclusive dell'area urbana (Sabababa, Visiwi; Ipogolo) per un totale di 21 questionari. Totale insegnanti coinvolti: 58.</p> <p>Ancora da selezionare caregivers e studenti universitari a cui somministrare il protocollo di indagine.</p>	20 studenti universitari
Rapporto di indagine delle conoscenze		Da completare	Un rapporto di indagine
N. Sessioni di formazione realizzate	Programma della formazione	Previsione fatta sulla base di precedenti esperienze, quindi da verificare e valutare entro fine anno	10 sessioni di formazione (2 sessioni al giorno)
N. partecipanti alle sessioni	Fogli firme Fotografie		8
Moduli formativi annuali per la successiva attività		In fase di definizione da parte degli esperti internazionali	Nr. 3 moduli formativi

Condizioni e/ o difficoltà incontrate:

A.1.2 Formazione della comunità alla educazione inclusiva e alla riabilitazione

A.1.2 Indicatori procedurali	Data	Fonti verifica	Stato
Partecipazione partners e stakeholders			1) Distretto di Iringa: sta facilitando la cooperazione con le scuole rurali e il coinvolgimento degli insegnanti che parteciperanno ai corsi. 2) Nyumba Ali (BO) e Nyumba Azimio Lenye (Iringa): facilitano il coinvolgimento dei caregivers dei centri diurni alle formazioni. 3) ISAAC Italy: attraverso un suo esperto condurrà, a distanza, la formazione del polo insegnanti in ambito urbano.
Selezione dei partecipanti	Ottobre 2020	Diario di progetto	In corso la selezione in collaborazione con il Distretto di Iringa.

A.1.2 Indicatori di realizzazione	Fonti verifica	Stato	Valore obiettivo
Moduli di formazione per insegnanti	Registri della formazione Fogli presenze	In ambito rurale sono pianificati 3 moduli di formazione, ognuno della durata di 5 giorni: 9 – 13 novembre : insegnanti di Isimani (Paola Ghezzi) 16-20 novembre: insegnanti di Kibaoni e Tanangozi (Marco Tofani) 23 – 27 novembre : caregivers di Kiperu (Marco Tofani) 2 – 6 novembre: 22 insegnanti in area urbana	12 da progetto 4 moduli (5 giorni) post variante
Modulo x studenti universitari	Registri della formazione Fogli presenze	In fase di programmazione	3 moduli da progetto 1 modulo (5 giorni) post variante
N. soggetti/ beneficiari diretti coinvolti	Fogli presenze	Rilevabile a sessioni realizzate	120
n. Sessioni di formazione realizzate	Programma della formazione	In previsione a Ottobre - Novembre	(15 x 5) 75 da progetto 25 (5 giorni x 5 poli) post variante

Valutazione fine modulo	Questionari per partecipanti Report di valutazione dei formatori	Rilevabile a sessioni realizzate	5 report di valutazione dei formatori 120 questionari somministrati
Manuale di buone prassi			Un manuale alla III annualità

Condizioni e/ o difficoltà incontrate:

A.1.3 Allestimento di 5 spazi di documentazione per l'educazione inclusiva

A.1.3 Indicatori procedurali	Data	Fonti di verifica	Stato
Partecipazione partners e stakeholders			
Individuazione degli spazi			Da realizzare

A.1.3 Indicatori di realizzazione	Fonti di verifica	Stato	Valore obiettivo
Spazi allestiti		Da realizzare	5
Incontri con operatori e volontari			

Condizioni e/ o difficoltà incontrate:

A.1.5 Progetti per l'inclusione nelle scuole del distretto di Iringa

A.1.5 Indicatori procedurali	Data	Fonti verifica	Stato
------------------------------	------	----------------	-------

Partecipazione partners e stakeholders			
Acquisizione materiali			Da realizzare
Avvio della realizzazione dei progetti			

A.1.5 Indicatori di realizzazione	Fonti verifica	Stato	Valore obiettivo
Nr. scuole coinvolte	Report di attività		5
Nr. progetti realizzati	Report di attività e di analisi dei risultati	Ad ottobre e novembre 2020 si procederà con una fase iniziale di mappatura dei progetti già in corso nelle scuole target e di quelli da implementare a cura degli educatori in missione breve.	
Nr. di studenti coinvolti nei progetti	Report di attività e di analisi dei risultati		300 (di cui il 50% con disabilità)
Sistemi di raccolta d'acqua e irrigazione a goccia realizzati	Fatture di acquisto materiali Materiale fotografico		13 serbatoi di acqua piovana e kit di irrigazione
Orti scolastici implementati	Fatture di acquisto materiali Materiale fotografico		
Incontri dimostrativi con insegnanti e genitori	Report incontri Materiale fotografico Leaflet distribuito		
Partecipanti agli incontri dimostrativi	Fogli firme		400
Manuale di buone pratiche			Un manuale
Report e analisi dei risultati			

Condizioni e/o difficoltà incontrate:

Risultato 2 (R.2) Favorita l'accessibilità e la fruibilità delle scuole del distretto rurale di Iringa.

INDICATORI DI RISULTATO	Valore obiettivo I anno	% al termine del I anno	Fonti di verifica
Numero di scuole con accesso a infrastrutture e materiali adeguati per studenti con disabilità	5		Diario di progetto report degli interventi realizzati

A.2.1 Rilevazione partecipata a livello comunitario delle esigenze per la fruibilità di 10 strutture scolastiche degli studenti con disabilità

A.2.1 Indicatori procedurali	Data	Fonti verifica	Stato
Partecipazione partners e stakeholders			
Rilascio autorizzazioni del governo			
Invito a presentare proposte a ditte			
Stipula contratto con ditte			
Inizio lavori			
Fine lavori			
Collaudo			

A.2.1 Indicatori di realizzazione	Fonti verifica	Stato	Valore obiettivo
Analisi delle problematiche all'accessibilità e fruibilità degli edifici scolastici	Report mappatura scuole	Nel mese di ottobre verrà realizzata una mappatura partecipata delle problematiche e necessità delle scuole per il miglioramento dell'accessibilità	Mappatura in 10 scuole
Piano degli interventi per la fruibilità degli edifici scolastici	Report degli incontri e decisioni	Da realizzare	5

	Disegni tecnici		
N. incontri	Griglia di raccolta dati	Da realizzare	Da progetto: 30 (3/scuola)
N. partecipanti	Numero rimborsi spese FOGLI FIRME ?		STANDARD MINIMO sulla base di quanto effettivamente realizzato
Nr. Rampe costruite	Fatture Materiale fotografico Disegni tecnici		Da stabilire dopo la mappatura
Nr. ausili tattili e sonori e simboli applicati	Fatture Materiale fotografico Disegni tecnici		Da stabilire dopo la mappatura

A.2.2 – Costruzione di un dormitorio e di una cucina presso la scuola inclusiva di Kipera.

A.2.2 Indicatori procedurali	Data	Fonti verifica	Stato
Partecipazione partners e altri stakeholders	Aprile – Luglio 2020	Diario di progetto	Distretto di Iringa: il Distretto ha rilasciato le autorizzazioni alla costruzione, ha collaborato all'definizione del piano architettonico con un suo ingegnere che ha collaborato con l'esperto di accessibilità e ha partecipato alla valutazione delle proposte ricevute dalle ditte.
Rilascio autorizzazioni da parte del Distretto di Iringa	INSERIRE DATA	Accordo con il Distretto	Completato
Invito a presentare proposte a ditte	04/05/2020	Tender dossier delle ditte Comunicazioni alle ditte	Completato
Stipula contratto con la ditta e con il Distretto di Iringa	28/07/2020	Documento di contratto	Completato
Inizio lavori	28/07/2020	Diario di progetto Relazione stato di avanzamento ditte Fatture di pagamenti intermedi Materiale fotografico	Lavori in attuazione, la realizzazione è al 50%.
Temine lavori di costruzione	Previsti entro 31/10/2020		
Collaudo	30/11/2020		

A.2.2 Indicatori di realizzazione	Fonti verifica	Stato	Valore obiettivo
1 Dormitorio femminile costruito	Materiale fotografico Relazione di fine lavori Fatture di pagamento	50 %	1 Dormitorio per 80 posti letto Acquisito di 40 letti a castello, materassi cuscini, lenzuola coperte e armadi.

			Rampe di accesso
* Dormitorio maschile con rampe di accesso migliorato	Materiale fotografico Relazione di fine lavori Fatture di pagamento	Valutate e progettate le migliorie.	Sistemazione bagni, vetri finestre, imbiancatura Arredi + acquisto di 13 letti a castello corredati da materassi cuscini.
**1 cucina completata ed equipaggiata		Da iniziare	Aggiungere impianto elettrico, arredi ed utensili. Predisporre la raccolta di acque sporche
1 sistema per fornitura dell'acqua installato	Date: vedi dormitorio, in un unico contratto	appena iniziato	
***Bagni maschili accessibili			migliorie realizzate
Bagni femminili accessibili		In costruzione	4 wc accessibili di cui 1 per disabilità fisica + 4 docce

Condizioni e/ o difficoltà incontrate:

Dormitorio F: nuove indicazioni data dal Distretto che stiamo seguendo. Non verranno installati i pannelli solari e pompa solare, è stato invece realizzato un serbatoio per la fornitura dell'acqua.

* già esistente, con rampe. Occorre migliorare ed arredare il dormitorio esistente.

* *COSTRUZIONE ESEGUITA con Finanziamento esterno -partecipazione IBO da completare. Richiesta variante : non costruzione ma migliorie alla costruzione

*** il Distretto non ritiene necessario costruirne dei nuovi ma richiede qualche miglioria come cambio lavandini

A.2.3 – Realizzazione di servizi igienici divisi per genere accessibili in 10 scuole dell'area rurale

A.2.3 Indicatori procedurali	Data	Fonti verifica	Stato
Partecipazione di partners e altri stakeholders		Diario di progetto	Distretto di Iringa: il Distretto ha partecipato all'aggiornamento della mappatura delle scuole su cui effettuare l'intervento per la realizzazione dei bagni. Ha favorito la collaborazione e il rapporto con le scuole.
Rilascio autorizzazioni			
Invito a presentare proposte a ditte		Tender dossier Comunicazione alla ditta	Da realizzare
Stipula contratto con la ditta e con il Distretto di Iringa		Contratto di costruzione	Da realizzare
Inizio lavori			Da pianificare
Temine lavori di costruzione			Da pianificare

A.2.3 Indicatori di realizzazione	Fonti verifica	stato	Valore obiettivo
Nr. Bagni maschili accessibili	Materiale fotografico Relazione di fine lavori Fatture di pagamento		Da riformulare in base alla variante
Nr. Bagni femminili accessibili	Materiale fotografico Relazione di fine lavori Fatture di pagamento		Da riformulare in base alla variante

Condizioni e/o difficoltà incontrate:

In Agosto è pervenuta dal Distretto la richiesta di nuovi servizi per tutti gli alunni. Una struttura di bagni nuova provvista di lavandino e WC e con servizi adatti ai McD. Sono stati richiesti preventivi indicativi a tre ditte locali. E' in valutazione la fattibilità di questa realizzazione alla luce di evidenti costi di costruzione più elevati. Possibile optare per interventi in un minore numero di scuole.

Secondo la legge nazionale tanzaniana il rapporto bagni/numero di studenti è pari a 1/50 per i maschi e 1/40 per le femmine.

Si prevede una fossa biologica per scuola

Risultato 3 (R.3) - Famiglie, comunità educante e persone con disabilità sono più consapevoli delle barriere alla fruizione dei servizi e si attivano per superarle

INDICATORI DI RISULTATO	Valore obiettivo I anno	% al termine del I anno	Fonti di verifica
Nr. di partecipanti che si attiva per attività di sensibilizzazione nell'area del progetto			

A.3.1 Formazione dei ricercatori tanzaniani per la ricerca emancipatoria

A.3.1 Indicatori procedurali	data	Fonti verifica	stato
Partecipazione partners e stakeholders			<p>PIN ARCO: realizzata missione a febb.2020 per la formazione dei ricercatori locali, interviste a focus group, definizione del protocollo di ricerca e supporto a distanza del lavoro dei formatori</p> <p>Università di Fe: aiuto alla preparazione della missione PIN e valutazione dei risultati; si stanno definendo le modalità di realizzazione della ricerca in ambito urbano.</p> <p>Distretto di Iringa: ha facilitato la collaborazione con le scuole e i focal points dei villaggi coinvolti. 2 rappresentanti del Distretto hanno partecipato alla formazione dei ricercatori durante la missione di PIN -ARCO.</p>
Missioni esperti ricercatori	26/01/2020	Fatture voli aerei Report di missione	<p>2 esperti PIN ARCO hanno effettuato una missione per la formazione dei ricercatori per la ricerca in area rurale giorni (26/01/2020 – 09/02/2020).</p> <p>1 esperto dell'Università di Ferrara: missione prevista per gennaio 2021 per la ricerca in area urbana</p>
Avvio attività di formazione dei ricercatori	27 - 29/01/2020	Report di missione	La formazione dei ricercatori è stata realizzata in tre giornate, consolidate poi da un lavoro di interviste e focus group sul campo in affiancamento agli esperti internazionali.

Selezione dei ricercatori	26/11/2019	CV e contratti	Selezionati 4 operatori di ricerca, 2 M e 2 F: King'omela Geni; AshaGeni; Adam Duma Tulakela Maska
Definizione del protocollo	29/01	Report di missione degli esperti	1 protocollo definito

A.3.1 Indicatori di realizzazione	Fonti verifica	stato	Valore obiettivo
Formazione dei ricercatori	Lista dei partecipanti Materiale didattico Report di missione degli esperti	25/1 definito calendario formazione 27/1 – 28 e 29/1 formazione 07/02 formazione e discussione sulla definizione del protocollo Assistenza a distanza dei formatori da parte di PIN per l'implementazione della ricerca nei mesi successivi (Marzo, Luglio e Agosto 2020)	1 missione di 13 giorni per la ricerca in area rurale
Protocollo di ricerca	Report di missione degli esperti Documenti componenti il protocollo	Febbraio 2020: definito il Protocollo che include le seguenti componenti da utilizzare nella ricerca emancipatoria (Att.3.2) . 1 questionario per famiglia . 1 questionario per le scuole . 1 questionario per villaggio . schema per le interviste (life course interviews)	1 Protocollo definito

Condizioni e/o difficoltà incontrate: nel gruppo di lavoro, i due formatori di sesso maschile si sono rivelati più propositivi e a proprio agio rispetto alle due formatrici di sesso femminile. Questa formazione dei formatori sarà la base non soltanto per la ricerca in area rurale gestita da PIN, ma anche per la ricerca in area urbana seguita dall'Università di Ferrara.

A.3.2 – Ricerca emancipatoria nel distretto di Iringa

A.3.2 Indicatori procedurali	data	Fonti verifica	Stato
Partecipazione partners e stakeholders		Diario di progetto Report di missione	4 partners sono già stati operativi: PIN ARCO: ha svolto una prima missione sul campo realizzando, insieme ai ricercatori locali, focus group e interviste. Da remoto ha redatto il protocollo di ricerca, fornito assistenza ai ricercatori in loco e coordinato l'elaborazione dei dati raccolti. Università di Ferrara: sta implementando il questionario per la ricerca in ambito urbano. Un esero realizzerà una missione a gennaio 2021 per la ricerca in ambito urbano. Nyumba Azimio Lenye Imani: sarà maggiormente coinvolto nella ricerca in ambito urbano SH nei villaggi: 24 tra direttori ed amministratori delle scuole, capi villaggio coinvolti nella raccolta dati sui villaggi e come mediatori tra ricercatori e beneficiari intervistati
Selezione dei gruppi di partecipanti	5/12/2019	Fogli firme Ricevute di per diem rimborso	Per l'area rurale, la selezione è stata effettuata prima dell'arrivo degli esperti coinvolgendo genitori, insegnanti e persone con disabilità. Da identificare i gruppi ad Iringa
Inizio incontri di ricerca azione	Febbraio 2020 Marzo 2020 Luglio 2020	Report di missione Questionari somministrati Registrazione delle interviste	Terminata la ricerca in area rurale Area urbana: somministrazione di questionari a Novembre 2020 e una missione di ricerca prevista a gennaio 21
Definizione del rapporto di ricerca emancipatoria		Rapporto di ricerca emancipatoria	In atto: rielaborazione del materiale degli incontri Il rapporto definitivo sarà preparato da parte dei ricercatori espatriati dopo la visita del prof. Alietti a gennaio Previsto entro dicembre 2020 per ricerca in ambito rurale da parte di PIN ARCO

			Previsto entro febbraio 20 per ricerca in ambito urbano.
--	--	--	--

Condizioni e/ o difficoltà incontrate: la partecipazione di partners e stakeholders è stata sempre attiva; con il partner distretto di Iringa la collaborazione è stata a tratti difficoltosa per l'insistente richiesta di per diem. La selezione dei partecipanti, di cui i responsabili sono stati principalmente gli stakeholders, presidi delle scuole e rappresentanti di villaggio, non è stata realizzata come da istruzione: i partecipanti ad ogni incontri erano molto numerosi e i gruppi non omogenei. Durante gli incontri: le difficoltà sono state rappresentate dal tragitto (stagione delle piogge, strade molto dissestate), gruppi non omogenei e molto numerosi, scarsa consapevolezza dei partecipanti della loro condizione e capacità, incapacità di riconoscersi come gruppo.

A.3.2 Indicatori di realizzazione	Fonti verifica	Stato	Valore obiettivo
Registrazione degli incontri	Lista dei partecipanti Questionari nominativi Trascrizione delle life interviews Report di missione	<p>Durante la missione di ARCO in area rurale sono stati realizzati 6 focus group con genitori di McD e persone con disabilità e 24 interviste ad informatori chiave in 3 villaggi (Kipera, Kibaoni, Isimani)</p> <p>Nei mesi di Marzo e Luglio i ricercatori locali hanno somministrati 169 questionari ad un campione di famiglie sia senza che con McD, coinvolgendo 5 villaggi (Kipera, Kibaoni, Isimani, Tanangozi e Kidamali). Inoltre sono state realizzate 5 life course interviews ad informatori chiave.</p> <p>2 incontri x gruppo in 3 villaggi somministrazione di questionari in 5 villaggi interviste con 5 key informants</p> <p>In area urbana è programmata la somministrazione di 100 questionari e la realizzazione di 2 focus group per genitori ed insegnanti.</p>	Raggiunto in area rurale 4 in città
Sintesi di ogni incontro	Lista dei partecipanti Questionari nominativi	Fatto dagli operatori, per ogni incontro, da rielaborare da parte degli esperti	

	Trascrizione delle life interviews Report di missione		
Rapporto di ricerca emancipatoria		In elaborazione da parte delle 2 esperte. Si attende l'intervento dell'università di Ferrara per un rapporto completo conclusivo	

Condizioni e/o difficoltà incontrate: la missione per la ricerca emancipatoria in ambito urbano, prevista a luglio 2020, è stata posticipata a causa della pandemia covid; pertanto le attività in città sono state riprogrammate a gennaio '21. Una parte di ricerca quantitativa in area urbana verrà svolta dai ricercatori locali formati da PIN e seguita a distanza dal Centro Ateneo di Ferrara, mentre una ricerca più qualitativa sarà svolta durante la missione di due settimane a gennaio '21. La stesura del rapporto di ricerca emancipatoria, da compiersi al termine delle attività, è pertanto posticipata nel primo trimestre della seconda annualità.

A.3.4 - Incontri mensili con i genitori

A.3.4 Indicatori procedurali	Data	Fonti verifica	Stato
Partecipazione partners e stakeholders		Report degli incontri Fogli firme	1) Nyumba Azimio Lenye Imani: in area urbana favorisce il coinvolgimento dei genitori negli incontri mensili. 2) Distretto di Iringa: il Distretto favorisce il contatto con le scuole rurali e facilita la partecipazione dei genitori agli incontri in area rurale.
Inizio riunioni	Marzo 2020	Report degli incontri	Svolti n. 4 incontri ad Iringa In area urbana si sono svolti incontri nei mesi di febbraio, marzo, agosto e settembre. I mesi di sospensione sono legati all'emergenza Covid-19. In area rurale l'organizzazione degli incontri ad oggi si è rivelata più difficoltosa.

A.3.4 Indicatori di realizzazione	Fonti verifica	Stato	Valore obiettivo
Report degli incontri	Sintesi degli operatori	In area urbana realizzati nr. 4 incontri	1 al mese in area urbana (16 incontri);

			2 al mese in area rurale (32 incontri) Totale 48
Nr. di partecipanti	Fogli firme	25 genitori	40 genitori

osservazioni:

PIN non ritiene utili gli incontri mensili in area rurale

A.3.5 - Incontri di sensibilizzazione a Iringa con studenti delle scuole secondarie e delle università

A.3.5 Indicatori procedurali	data	Fonti verifica	Stato
Partecipazione partners e stakeholders		Diario di progetto	Nyumba Ali e Nyumba Azimio faciliteranno la relazione con le scuole secondarie in citt.
Inizio incontri	3/9/2020	Slide del programma	Attualmente in corso

A.3.5 Indicatori di realizzazione	Fonti verifica	Stato	Valore obiettivo
Nr. incontri realizzati	Slide programma Report degli incontri	Realizzati 2 incontri in 8 classi	10 cicli da 3 incontri ciascuno in 8 scuole secondarie e 2 università (30 incontri)
Nr. di partecipanti	Fogli firme		600
Valutazioni da parte dei partecipanti	Report dei questionari	Somministrati 192 questionari ex ante agli studenti. GRADO DI CONSAPEVOLEZZA INDICARE LA PERCENTUALE DI CONSAPEVOLEZZA	

Commento su
andamento finanziario
andamento procedurale
andamento fisico/realizzazione
andamento generale

6) Cronogramma delle attività

Attività	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
A.1.1 Formazione dei formatori																X
A.1.1 Definizione dei moduli formativi		X														
A.1.2 Formazione della comunità all'educazione inclusiva e alla riabilitazione			X				X									
A.1.3 Allestimento 5 spazi						X										
A.1.5 Progetti per l'inclusione nelle scuole distretto di Iringa						X										
A.2.1.Rilevazione partecipata 10 strutture scolastiche						X										
A.2.2 Costruzione dormitorio							X	X	X	X	X					
A.2.3 Rilevazione servizi igienici divisi per genere , accessibili in 10 scuole							X	X								
A.3.1 formazione dei ricercatori tanzaniani			X	X	X	X										
A.3.2 Ricerca emancipatoria nel distretto				X	X	X										
A.3.4 Incontri mensili coi genitori	X			X	X					X	X					
A.3.5 Incontri con studenti scuole secondarie e università				X						X						

Legenda: il colore rosso indica la programmazione iniziale, il nero il periodo di implementazione effettivo.