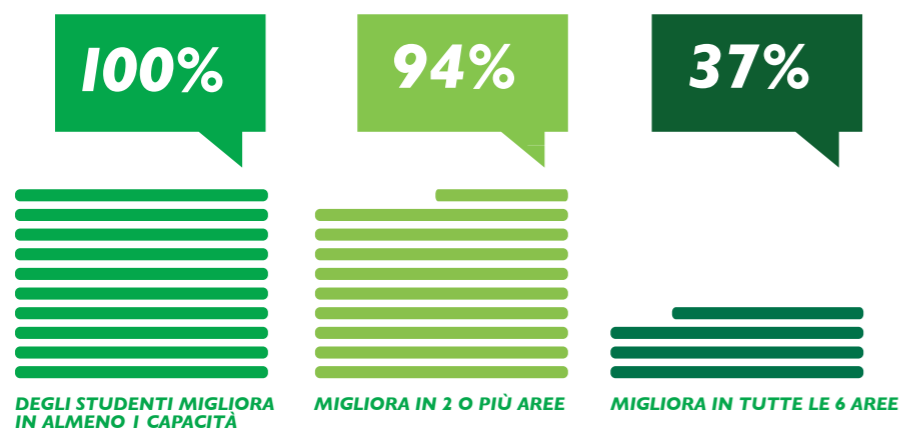


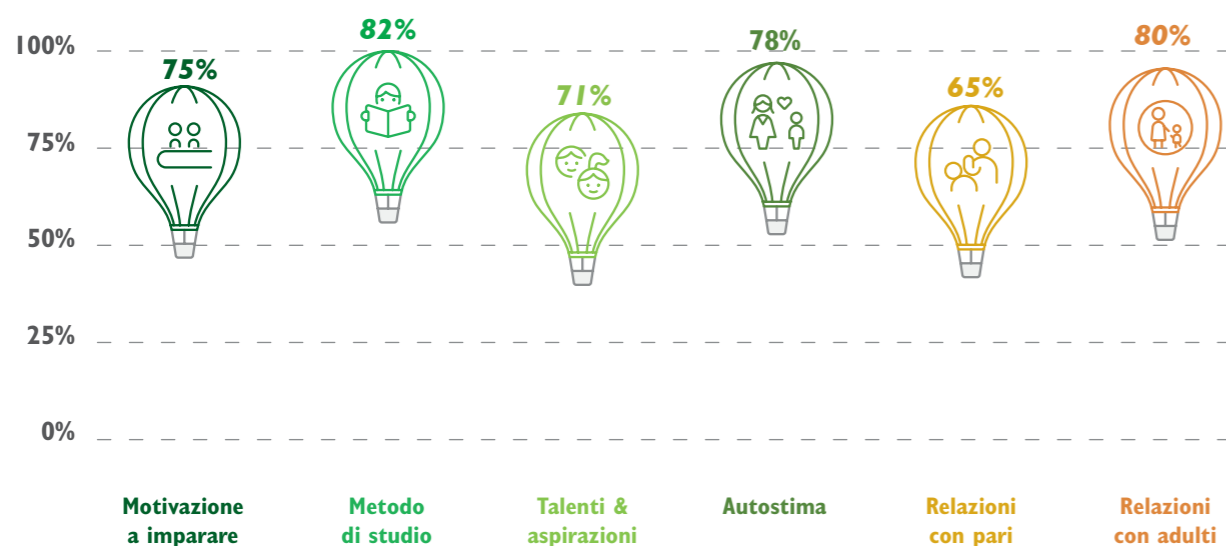
IL NOSTRO IMPATTO

Dopo due anni consecutivi di valutazione su 196 schede raccolte nei 4 presidi, possiamo dire che:



196 schede di valutazione analizzate (2 anni)

I RISULTATI CHIAVE 2024/25



Le percentuali rappresentano la quota di studenti che ha registrato un miglioramento tra inizio (T0) e fine anno (T2).

CHI BENEFICIA DI PIÙ

L'analisi statistica (regressione OLS Ordinary Least Squares) rivela che i bambini e le bambine con i livelli iniziali più bassi mostrano i miglioramenti più significativi. Ad esempio, per l'autostima, chi parte da un punteggio ≤ 2 registra un incremento medio superiore a 1,2 punti su scala 1-5 - un risultato fortemente significativo ($p < 0.01$). Questo conferma la funzione compensativa del presidio: l'intervento è più incisivo proprio dove le fragilità sono maggiori.

Non emergono differenze significative di miglioramento tra maschi e femmine, sebbene i maschi partano mediamente da livelli iniziali più bassi in quasi tutte le capacità. Studenti e studentesse della scuola primaria mostrano un vantaggio nell'autostima, mentre quelli della secondaria migliorano maggiormente nel metodo di studio.

L'IMPORTANZA DELLA CONTINUITÀ

Chi partecipa per due anni consecutivi mostra percentuali di miglioramento superiori in tutte le capacità chiave rispetto a chi frequenta un solo anno. Il dato più significativo: nella capacità «Motivato a imparare», il 95% dei bambini che ha completato entrambe le annualità ha mostrato un miglioramento. Questo conferma che la continuità non solo mantiene i

progressi, ma li consolida e amplifica nel tempo, soprattutto in ambito motivazionale e relazionale.

I bambini e le bambine che passano dalla primaria alla secondaria trovano nel presidio un accompagnamento prezioso per affrontare con più sicurezza il cambio di ciclo.

SEDE	STUDENTI 2024/25	MIGLIORATI \geq 1 AREA	SCHEDE TOTALI (2 ANNI)
Milano Stadera	44	> 69%	87
Milano Sottocorno	29	> 73%	57
Palermo	19	> 70%	31
Bari	10	> 65%	22

LA VOCE DI FAMIGLIE E INSEGNANTI

Per la prima volta nell'a.s. 2024/25, sono stati somministrati questionari strutturati a genitori e insegnanti. I risultati confermano la percezione positiva dell'intervento: il 95,8% dei genitori si dichiara soddisfatto della comunicazione con gli educatori, e l'88,5% de-

gli studenti consiglierebbe il presidio ad altri coetanei. Insegnanti e famiglie concordano nell'indicare le abilità sociali come l'area di maggiore progresso visibile, e nello spazio studio e nei laboratori artistici come le attività più apprezzate.

"I progressi degli studenti e delle studentesse che hanno partecipato per due anni e il loro maggiore consolidamento denotano una maggiore efficacia in relazione alla variabile tempo. Al secondo anno i ragazzi hanno consolidato la relazione con l'ambiente, lo staff e i pari."

Responsabile Presidio Bari

VALUTAZIONE D'IMPATTO PROGRAMMA TOP

TOP (Tutoring Online Program) mira ad accelerare l'apprendimento per i bambini e le bambine in condizioni di vulnerabilità attraverso un percorso di tutoring online da parte di studenti e studentesse universitari volontari (tutor). Ideato nel 2020 da una ricerca scientifica delle professoresse Michela Carlana ed Eliana La Ferrara (Università di Harvard e LEAP-Bocconi), con il supporto pedagogico dell'Università Bicocca, dal 2021 il progetto è implementato da CIAI e finanziato e promosso da Fondazione Cariplo, dal 2025 è parte integrante di ZeroNeet, programma promosso da Fondazione Cariplo con Regione Lombardia e Intesa Sanpaolo per affrontare la prevenzione del fenomeno Neet (Not in Education, Employment, or Training).

Giunto alla settima edizione, nel 2025 ha coinvolto 2.269 studenti delle scuole secondarie di I grado (tutee) e 1.658 tutor. I tutee e le tutee sono identificati dagli insegnanti e segnalati sulla base di specifici criteri di fragilità quali: vulnerabilità socio-economica, disturbi dell'apprendimento, difficoltà comportamentali e relazionali, scarso supporto familiare, basso rendimento scolastico e assenza di un metodo di studio. Il modello di intervento si basa su 4 elementi interconnessi: un percorso di tutoring online uno a uno di almeno 36 ore, la formazione e supervisione dei tutor, la collaborazione con le scuole per identificare e segnalare i tutee e la Child Protection Policy introdotta nel progetto da CIAI ETS nel 2021.

I risultati della valutazione d'impatto condotta nel 2025 hanno mostrato un impatto positivo sulle scelte educative e sulle performance scolastiche, sulle aspirazioni (18% in più di probabilità di frequentare un liceo) e sul benessere psico-emotivo dei e delle tutee, tanto che i genitori li riconoscono più sereni e sia genitori che insegnanti mostrano aumentate probabilità che i tutee completino liceo e università. Nella settima edizione viene introdotto in via sperimentale StudIA!, uno strumento di Intelligenza Artificiale pensato per affiancare i tutor nel percorso di tutoring. Realizzato dal Politecnico di Milano appositamente per le esigenze di TOP, la sua implementazione a confronto con il percorso di tutoring tradizionale sarà oggetto della valutazione d'impatto a cura dell'Università Bocconi attraverso uno studio randomizzato controllato.



IL NOSTRO IMPATTO

TESTIMONIANZE:

Le scuole parlano di Top

Posso confermare che, anche in classe, Elena ha dimostrato costanza e buona volontà. Nonostante i limiti [...] ha sempre cercato di mettersi in gioco e di affrontare le difficoltà con serietà. Per quanto riguarda la mia disciplina [...] è emersa chiaramente una maggiore consapevolezza dei propri errori e un atteggiamento più attivo nel tentativo di migliorarsi. Questo aspetto, a mio avviso, rappresenta un passo importante nella sua crescita scolastica e personale”

“Gentile Sara, ti ringrazio per [...] l'aiuto che hai dato a Marwa in questo periodo scolastico. Sicuramente in te ha trovato un rinforzo positivo e uno stimolo a fare meglio, oltre che un modello da imitare per il futuro alternativo a quello che vive e vede nel suo contesto familiare.”

“Buon giorno Francesca, [...] per Annachiara il tutoraggio è stato sicuramente positivo [...], in classe ha sempre parlato dei vostri incontri con entusiasmo, si è sentita accolta e seguita in un momento particolare del suo percorso scolastico, per lei non è facile accettare la diagnosi di DSA e, purtroppo, a casa non ha un adeguato sostegno. Tutti i colleghi del consiglio di classe hanno notato miglioramenti e a nome di tutti posso esprimere un apprezzamento sincero del lavoro svolto con Annachiara e in generale sul progetto, che ha coinvolto altri alunni. Rinnovo i miei complimenti per la disponibilità e la professionalità che hai dimostrato.”

“Ringrazio infinitamente Martina per l'ottimo lavoro svolto con Aron. Questo aspetto l'ho sottolineato anche durante lo scrutinio finale in presenza della Dirigente, in quanto ho ritenuto il progetto Top veramente utile per l'alunno. Aron è migliorato sotto tutti i punti di vista: in classe è più sicuro e più autonomo e riesce a seguire meglio quanto proposto.”

Voci di tutor

“Se dovessi descrivere cosa ha rappresentato per me il progetto TOP, direi: un incontro tra persone. Persone che sono andate oltre i ruoli, come Paola, la mia Supervisor piena di energia, tutto il team che mi ha sostenuta — e soprattutto Désirée, la mia tutee, la mia compagna di percorso. Nella mia personale esperienza TOP è stata l'opportunità di ricordarmi quante risorse dispongo [...], un'opportunità di crescita mi ha permesso di scoprire molto di me, della realtà che vivo e delle persone che ho incontrato.” (Genet)

“Non è facile individuare una singola parola che possa riassumere un progetto che è e che fa così tante cose. Ma questa (opportunità) è quella che sento più completa, perché TOP è essenzialmente un incredibile moltiplicatore di opportunità, che dal livello più personale si espande fino ad abbracciare l'intera società. (TOP) È un progetto che ti coinvolge, ti ispira continuamente e ti cambia. Posso dire che il Daniel post-TOP (tutee) è un dodicenne più sicuro di sé. L'Antonella post-TOP è una ventisettenne più determinata, più grata, con sogni più grandi che ora sembrano più alla sua portata.” (Antonella)

“TOP [...] non è solo la relazione tra tutor e Tutee, ma è l'insieme dei legami tra tutti gli attori coinvolti, attori che rendono TOP stesso possibile. Personalmente, l'idea di essere parte di un grande gruppo di giovani spinto dagli stessi ideali mi spinge ogni giorno a continuare questo percorso. Il percorso da tutor non lascia nessuno uguale a prima, sia tutor che Tutee cambiano, e anzi, ho la convinzione che nella relazione alla fine il Tutee mi abbia restituito più di quanto io abbia dato a lui durante i mesi di tutoraggio.” (Matteo)